

Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе ДОУ

Подготовил: Смирнова Е.С.,
воспитатель

Сегодня уже можно говорить, что внедрение компьютерных технологий в систему дидактических средств дошкольного образовательного учреждения является мощным фактором обогащения интеллектуального, нравственного, эстетического развития ребенка, а значит, приобщения его к миру информационной культуры.

Главные условия внедрения электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс детских дошкольных учреждений состоят в том, чтобы с детьми работали специалисты:

- знающие технические возможности компьютера и других средств и владеющие навыками работы с ними;*
- выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютера в детских учреждениях;*
- ориентирующиеся в компьютерных программах, разработанных специально для дошкольников;*
- знающие этические правила применения компьютера и владеющие методикой приобщения детей к новым технологиям;*
- знающие возрастные анатомо-физиологические и психические особенности маленьких детей.*

Именно для соблюдения этого условия в нашем детском саду организован постояннодействующий семинар для педагогов. В рамках его работы педагоги повышают свою компетентность: совершенствуют умения при работе с пакетным обеспечением Office, программами обработки изображений и видеофайлов, интернет ресурсов.

Главной целью такой работы является создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.

За время работы семинара педагоги повысили свою компетентность в ИКТ сфере.

В частности, в коммуникативной компетентности педагогов, которая предполагает способность выстраивать коммуникации в различных форматах: устном, визуальном, компьютерном, электронном.

Наши педагоги умеют пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности, владеют методикой приобщения детей к новым технологиям.

Хочу поделиться опытом использования образовательной платформы Learnis, с которой педагоги района имели возможность поработать в рамках ежегодной ТРИЗовской познавательной КВЕСТ – игры для детей дошкольного возраста «Лучшие всех».

Создание квест комнат - это только одно из направлений работы данной платформы. Их всего четыре: веб-квесты «Выберись из комнаты», интеллектуальная игра «Твоя викторина», терминологическая игра «Объясни мне», веб-сервис «Интерактивное видео».

Мое знакомство с платформой началось во время вынужденного «отдыха» во время пандемии. Я задумалась о новой интересной форме взаимодействия с детьми в дистанционном режиме. Взаимодействие в формате рассылки материалов разной направленности мы использовали довольно продолжительное время и хотелось нового формата. Платформа Learnis очень подошла мне. Квест интересен людям разного возраста. Возможности платформы в их организации оказались доступны, понятны для меня как создателя игры и доступны детям 5-7 лет, как участникам. Участие родителей в этом деле – это предоставить детям ссылку на конкретную игру и прочитать задание. Я старалась ограничить использование текста до минимума. Часть детей уже в то время читали неплохо по слогам и сами справлялись с игрой. Знаю, что многие родители с удовольствием играли вместе с детьми. Я старалась готовить по одной игре каждый день по разным направлениям: математическое развитие, грамота, ознакомление с окружающим. Чтобы подогреть интерес делала вариант, когда ссылка на комнату отправлялась одновременно всем, кто первый нашел выход, тот отправлял ключевое слово на мой телефон и получал награду (диплом, ссылку на интересный материал в интернете).

В этом учебном году я продолжила использование квест игр на некоторых занятиях. В качестве сюрпризного момента это работает каждый раз. Особенно интересно детям получать сообщение в квест-комнате, а находить какой-нибудь вещественный материал или поощрение по инструкции в помещении группы.

Вечером дети часто просят включить им игры, даже те в которые уже играли, подсказывают друг другу, предлагают свои задания.

К сожалению, остальные ресурсы платформы рассчитаны больше на работу с детьми школьного возраста. Но я с успехом использовала их в работе нашего постояннодействующего семинара. Формат интеллектуальной игры «Твоя викторина» и терминологической игры «Объясни мне» были использованы в организации работы с педагогами: проведение педчасов, педсовета.

Суть игры «Твоя викторина». Ведущий определяет круг вопросов, количество команд. Каждая команда получает доступ к «кнопке ответа» на чей-либо смартфон. Озвучивается вопрос, та команда, кто первая нажмет на кнопку, дает ответ. Если ответ правильный, команде начисляется определенное количество баллов, которое суммируется по ходу игры. Разные вопросы имеют разную «стоимость». Команда вправе сама выбирать вопросы по их стоимости. Такую игру можно проводить и в онлайн режиме, когда небольшие команды находятся в разных помещениях и взаимодействуют через зум.

Суть терминологической игры «Объясни мне». В сервис вносятся термины, которые игрок должен отгадать по объяснению других игроков или присутствующих; также выставляется максимальное время, за которое необходимо дать ответы на все вопросы. Игрок становится спиной к экрану, окружающие, видя термин на экране, пытаются объяснить его суть разными способами, не называя напрямую. Как только игрок справляется – называет загаданный термин, ведущий останавливает таймер и появляется следующий термин. В результате мы имеем победителя, который за более короткое время ответил на все вопросы.

Использование каждой из этой игр может быть в разных условиях, это и две команды и индивидуальные соревнования.

А вот веб-сервис «Интерактивное видео» использовался для ознакомления педагогов с теоритическими основами в ходе самостоятельной работы с видео ресурсами. В ходе видеоролика делаются остановки для выполнения заданий, которые подготовил ведущий о просмотренном материале. Пока задания не будут выполнены – ролик просто недоступен для демонстрации. В итоге я имею возможность зайти в свой профиль и отследить результаты работы каждого педагога с ресурсом: кто и сколько времени потратил на просмотр, на какие вопросы с какой попытки были даны ответы.

Несколько слов об авторе проекта. Его создатель Новиков Максим Юрьевич канд. пед. наук, лауреат конкурса «Учитель года России – 2018».

Таким образом, использование ЭОР в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет сделать образовательный процесс для дошкольников информационно ёмким, зрелищным, комфортным, развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в дошкольном детстве – умение самостоятельно приобретать новые знания.